

**DI-FERENS, UNA ENCRUCIJADA PARTICULAR EN EL CICLO VITAL FAMILIAR**  
**CUANDO LA DIFERENCIA OTORGA CAPACIDAD, DONDE OTROS VEN EL DÉFICIT**

**INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>DEFINICION DE RETRASO MENTAL SEGÚN EL DSM-IV.....</b>	<b>4</b>
<b>DEFINICION DE RETRASO MENTAL SEGÚN LA ASOCIACION AMERICANA DE RETRASO MENTAL (AARM).....</b>	<b>4</b>
Bases Teóricas de la Definición.....	5
<b>FACTORES DE RIESGO EN RETRASO MENTAL.....</b>	<b>6</b>
<b>DESNUTRICIÓN Y RETRASO MENTAL. ¿Existe relación?.....</b>	<b>8</b>
<b>RETRASO MENTAL POR DEPRIVACIÓN SOCIO-CULTURAL.....</b>	<b>9</b>
<b>FAMILIA Y DISCAPACIDAD.....</b>	<b>10</b>
<b>RETRASO MENTAL Y ORGANICIDAD. IMPACTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA PAREJA PARENTAL.....</b>	<b>11</b>
Impacto psíquico del diagnóstico de organicidad. Narcisismo y Duelo de los padres.....	12
<b>MECANISMOS DE DEFENSA ANTE LA DISCAPACIDAD MENTAL.....</b>	<b>13</b>
<b>MOMENTOS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA CON UN HIJO CON DISCAPACIDAD..</b>	<b>14</b>
La constitución del vínculo de pareja. El advenimiento del primer embarazo.....	14
El nacimiento del hijo con discapacidad. El primer año de vida.....	15
La familia y el hijo con discapacidad desde el segundo año de vida hasta los cinco años.....	16
La importancia del juego en éste momento evolutivo.....	17
La familia y el hijo en edad escolar, de seis a doce años.....	19
La familia y la etapa de la adolescencia del hijo con discapacidad.....	20
La familia en la etapa de la adultez del hijo con discapacidad.....	21
<b>LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA A LO LARGO DE SU CICLO VITAL.....</b>	<b>21</b>
El contexto actual, ¿Cómo incide en el desarrollo familiar?.....	22
<b>CARACTERISTICAS DE LA FUNCION MATERNA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL.....</b>	<b>22</b>
<b>CONSTITUCIÓN SUBJETIVA DEL RETRASO MENTAL.....</b>	<b>23</b>
Fundación exógena del aparato psíquico: La actividad de representación y el proceso originario.....	23
<b>VÍNCULO TEMPRANO E IMAGEN CORPORAL.....</b>	<b>24</b>
<b>LA INTEGRACIÓN FAMILIAR COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.....</b>	<b>25</b>
<b>LA FAMILIA Y EL HIJO ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>25</b>
Los padres y el hijo adolescente con discapacidad.....	26
Los cambios en el cuerpo. La Sexualidad Adolescente.....	27
La búsqueda de la identidad.....	28
El joven con discapacidad requiere el estímulo de experiencias de autonomía. Los adultos iniciadores como figuras de tránsito.....	28
<b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>30</b>
En respuesta a las hipótesis planteadas, posible intervención desde Terapia Ocupacional y en trabajo de Interdisciplinariedad.....	30
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>32</b>

## INTRODUCCIÓN

Mi situación presente me encuentra hace poco tiempo recibida de Terapista Ocupacional y a lo largo de la realización de mi carrera he realizado prácticas clínicas en varios y diversos sitios, en donde he tratado con niños, jóvenes y adultos mayores con variadas patologías y dentro de diferentes ámbitos e instituciones.

En todos los ámbitos que he podido interactuar con poblaciones de chicos y jóvenes con discapacidad, especialmente aquellos con jóvenes y niños con discapacidad mental; me vi frente a una situación que me conmovió y movilizó de manera muy particular. Por dicha razón, me encuentro realizando éste trabajo, para poder de alguna manera acercar ésta situación a los ojos de demás personas y profesionales relacionados con el ámbito de la salud e interesados en el tema.

Pude observar que con frecuencia, los jóvenes con los que interactuaba pudieron demostrar avances en el ámbito pedagógico y/o laboral; no obstante, no observé la misma evolución en lo que respecta a cuestiones de autonomía y autocuidado. A su vez, observé que estas situaciones se veían vinculadas con los distintos tipos de familias de la que cada joven formaba parte, y a sus hábitos, valores, capacidad de manejo, afrontamiento y duelo de la condición de éste joven o niño dentro del seno familiar.

Las hipótesis que me surgen son: *¿qué características particulares existen en el ciclo vital familiar cuando existe en la familia un hijo con discapacidad? y ¿cuánto influye y de qué manera, toda esta situación, en el nivel de independencia que pueda alcanzar el joven? Tanto en su autonomía como en su desarrollo.*

Ésta situación anteriormente comentada, fue motor del presente trabajo y se verá enmarcado bajo la noción de lo que se conoce como: **"Paradigma de la Diferencia"**. El mismo, procura brindar los apoyos que las personas con limitaciones funcionales necesitan para tener las vidas que ellos quieran tener y puedan sostener. Pensar en éstos apoyos, permite identificar a estas personas no sólo con aquello de lo que carecen sino con lo que pueden, pudieron y podrán, sin juzgarlo cuantitativamente y rotularlo: *"deficiente"*, y no intervenir para suplir una falta, sino para brindar desde el entorno, la ayuda que necesiten para vivir, como sucede en la vida de los demás sujetos "convencionales". El hecho de pensar en apoyos y en niveles de apoyos, permite dejar de pensar en una persona dependiente de por vida en todos los aspectos y lleva a pensar que esta persona requiere *algunas* ayudas durante *algún* tiempo en *algunas* áreas. *Una determinada patología puede durar toda la vida; la discapacidad no tiene porqué durar tanto tiempo.*

Éste enfoque, es planteado en contrapartida con el **"Paradigma del déficit"**. En el paradigma del déficit, se compara cuantitativamente a los objetos, en este caso las personas con limitaciones funcionales, con un patrón o modelo sancionado como normal, (de acuerdo con los diferentes modos de establecer una normalidad: como mayoría, como convención, o como modelo enunciado por la autoridad médica, religiosa o legal.) Cuando se interviene sobre estas poblaciones desde el paradigma del déficit se piensa en compensar, reemplazar, dar lo que falta.

Se habla de **paradigmas**, porque dan cuenta de una estructura de pensamiento que condiciona la forma de ver las cosas, prescribe cuáles son las investigaciones y abordajes adecuados y anticipa los modos de verificación de los enunciados que se hagan sobre los objetos abordados.

**"Di-ferens, una encrucijada particular en el ciclo vital familiar"**

Autor: Silvina Antonela Cafferata

Ref.: 12004-2

Página 3 de 32

Lo que no se puede pensar es la **diferencia**, en vez del **déficit**, como una entidad en sí, (Diferente, del latín *di-ferens*: dos caminos), como *una condición cualitativa de un sujeto que va por otro camino*. El **déficit**, es una descripción cuantitativa de un objeto comparado con un modelo previo. Pensar a la discapacidad a partir de las diferencias requiere un esfuerzo especial.

La Terapia Ocupacional en jóvenes con discapacidades mentales se dirige hacia la optimización de sus niveles funcionales, tanto en el hogar como en el entorno escolar. Nuestra intervención siempre está dirigida a producir cambios en todas las áreas funcionales, actividades de la vida diaria, juego y en la productividad en el ámbito educativo y social, poniendo mayor atención a los componentes de desempeño y los contextos de ejecución donde se llevan a cabo. El objetivo general de la intervención es entonces, promover y estimular el desarrollo sensoriomotriz, emocional, social e intelectual; así como mejorar sus capacidades específicas, para que pueda participar en la vida y en su ambiente de una forma activa y con la mayor independencia posible. Sin dejar de tener en cuenta los ámbitos en los que se encuentra inmerso y en relación, ya sea el ámbito familiar, escolar, de ocio, cultural, económico-social, histórico, etc.

A lo largo del trabajo, se intentará plantear y destacar las necesidades de estos jóvenes y sus familias, a lo largo del ciclo vital familiar; para poder brindarles herramientas para interactuar con éstos jóvenes bajo otra mirada y que les permitan y fomenten su desarrollo independiente en las distintas áreas de ejecución, disminuyendo así cuestiones patológicas agregadas y su nivel de dependencia.

*"Dale a un hombre un pez y le alimentarás un día.  
Enséñale a pescar y le alimentarás toda la vida."*

*Proverbio chino*

Si desea contar con el material completo en forma totalmente gratuita, puede pedirlo haciendo "clic" en "**solicitar artículo completo**" (junto al número de referencia en la descripción del artículo de su interés), y obtendrá de manera instantánea el acceso al mismo ingresando su dirección de e-mail, nombre y apellido en el formulario correspondiente.